

# 高等教育心理学

## 2023 上半年题库

单选题 161. \_\_\_\_\_使个体产生一定的行为并指向特定的对象，并在活动的过程中不断调节行为的强度、持续时间，最终达到预定的目标。

- A. 个性
- B. 认知
- C. 意志
- D. 动机

正确答案：D

单选题 162. \_\_\_\_\_是个体对客观世界的总体看法与基本态度，决定一个人行为的基本方向。

- A. 理想
- B. 世界观
- C. 需要
- D. 信念

正确答案：B

单选题 163. 人对现实稳固的态度和习惯化的行为方式，称为\_\_\_\_\_。

- A. 习惯
- B. 个性
- C. 气质
- D. 性格

正确答案：D

单选题 164. 精神分析学派的创始人是奥地利维也纳精神病医生\_\_\_\_\_。

- A. 马斯洛
- B. 华生
- C. 弗洛伊德
- D. 布鲁纳

正确答案：C

单选题 165. 认知心理学运用\_\_\_\_\_的方法研究人的心理过程（尤其是认知过程）。

- A. 计算机模拟
- B. 动物心理
- C. 行为主义
- D. 精神分析

正确答案：A

单选题 166. 教育对象是人，有着区别于其它物质或产品的心理现象，这是我们进行\_\_\_\_\_的基本依据。

- A. 因材施教
- B. 因性施教
- C. 因龄施教
- D. 因心施教

正确答案：D

单选题 167. 前苏联教育心理学家维果茨基的“最近发展区”理论中所说的学生“可能的发展水平”实际上就是\_\_\_\_\_。

- A. 教育的基础
- B. 教育的内容
- C. 学生发展的中介
- D. 学生的发展目标

正确答案：D

单选题 168. 教育促进学生的发展必须以学生自身的\_\_\_\_\_为中介。

- A. 社会交往
- B. 情感活动
- C. 意志行动
- D. 学习活动

正确答案：D

单选题 169. 教师根据现有的框框、死板的理论、已有的常规进行教学，而不考虑学生的特点、教学内容的性质、教育情景变化等因素，这种教学水平属于\_\_\_\_\_。

- A. 自主式教学
- B. 尝试式教学
- C. 因循式教学
- D. 经验式教学

正确答案：C

单选题 170. 问卷设计时一个题项只能一问，不能兼问。这是遵循了\_\_\_\_\_原则。

- A. 适宜
- B. 简明
- C. 科学
- D. 整齐

正确答案：B

单选题 171. 问卷测题切合研究主题和研究目的，题目数量适当，整个问卷的作答时间以不超过 30 分钟为宜。这是遵循了问卷法的\_\_\_\_\_原则。

- A. 简明
- B. 科学
- C. 适宜
- D. 整齐

正确答案：C

单选题 172. 按照埃里克森的心理发展阶段理论，大学阶段的主要心理发展任务是\_\_\_\_\_。

- A. 发展自我意识
- B. 发展亲密关系
- C. 建立自我同一性
- D. 建立自我同一性和发展亲密关系

正确答案：D

单选题 173. 大学生的\_\_\_\_\_表现在主体我和客体我的统一、自我与客观环境的统一、理想我与现实我的统一。

- A. 自我意识
- B. 人格发展
- C. 自我认识
- D. 自我同一性

正确答案：D

单选题 174. 大学生的\_\_\_\_\_变化主要表现在体、力、脑、性四个方面的巨大变化。

- A. 生理
- B. 心理
- C. 情感
- D. 社会性

正确答案：A

单选题 175. 社会转型时期，大学生道德观念的发展发生了深刻的变化，表现为\_\_\_\_\_。

- A. 注重道德现实
- B. 注重道德理想
- C. 道德现实与道德理想并重

D. 道德现实逐步取代道德理想

正确答案: D

单选题 176. 大学生的\_\_\_\_得到更快的发展，逐步走向成熟。

- A. 形象思维
- B. 抽象思维
- C. 辩证逻辑思维
- D. 抽象逻辑思维

正确答案: C

单选题 177. 高校教师的职业角色形成阶段的顺序是\_\_\_\_。

- A. 角色认知-角色信念-角色认同
- B. 角色认知-角色认同-角色信念
- C. 角色认同-角色认知-角色信念
- D. 角色信念-角色认同-角色认知

正确答案: B

单选题 178. 高校教师的威信主要包括教师职业威信和\_\_\_\_。

- A. 职称威信
- B. 学识威信
- C. 权力威信
- D. 人格威信

正确答案: D

单选题 179. 教育情境的复杂性要求教师能够反复感知，具备敏锐的\_\_\_\_。

- A. 注意力
- B. 记忆力
- C. 观察力
- D. 想象力

正确答案: C

单选题 180. 学生感受到教师的关注和期望，因而产生一种激励作用，学习时加倍努力，因而取得了好成绩。这种现象被称为\_\_\_\_。

- A. 强化效应
- B. 激励效应
- C. 从众效应
- D. 期望效应

正确答案: D

单选题 181. 高校教师的科研工作主要包括专业领域的学术研究和\_\_\_\_。

- A. 教材研究
- B. 教法研究
- C. 学科前沿研究
- D. 教育教学研究

正确答案: D

单选题 182. 对于高校教师而言，个体幸福感最稳定的预测指标是\_\_\_\_。

- A. 经济收入
- B. 职位职称
- C. 积极人格
- D. 需要满足程度

正确答案: C

单选题 183. 如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业的行为，最合适安排应该是\_\_\_\_。

- A. 让儿童看完电视以后立即督促他完成作业

- B. 给儿童规定每周看电视的适当时间
- C. 惩罚孩子过分喜欢看电视的行为
- D. 只有按时完成家庭作业后才能看电视

正确答案: D

单选题 184. “榜样学习”的教育效应最适合的心理学解释理论是\_\_\_\_。

- A. 强化理论
- B. 认知失调理论
- C. 从众理论
- D. 观察学习理论

正确答案: D

单选题 185. 知识学习是一个特殊的认识过程，基本遵循的学习规律是\_\_\_\_。

- A. 准备-感知-巩固-理解-应用
- B. 准备-感知-理解-巩固-应用
- C. 准备-感知-理解-应用-巩固
- D. 准备-感知-巩固-应用-理解

正确答案: B

单选题 186. 在头脑中抽取出一些事物的共同的本质属性，舍弃其非本质属性的思维过程是\_\_\_\_。

- A. 分析
- B. 分类
- C. 抽象
- D. 概括

正确答案: C

单选题 187. 运动员和机械维修人员尤其需要的记忆类型是\_\_\_\_。

- A. 形象记忆
- B. 动作记忆
- C. 语义记忆
- D. 情绪记忆

正确答案: B

单选题 188. 具有明确目的，并需一定意志努力的识记是\_\_\_\_。

- A. 机械识记
- B. 意义识记
- C. 无意识记
- D. 有意识记

正确答案: D

单选题 189. 以“用进废退”观点来解释遗忘的理论是\_\_\_\_。

- A. 干扰理论
- B. 衰退理论
- C. 动机理论
- D. 同化理论

正确答案: B

单选题 190. 记忆效果较好而且又经济的“过度学习”的程度是\_\_\_\_。

- A. 100%
- B. 130%
- C. 150%
- D. 160%

正确答案: C

单选题 191. 在一些复杂的专业技能形成过程中，练习的中后期会出现成绩暂时停顿的现象，这种现象是\_\_\_\_。

- A. 练习效应
- B. 起伏现象
- C. 高原现象
- D. 疲劳现象

正确答案：C

单选题 192. 与知识、技能的学习相比较，学习迁移则要达到的目标是\_\_\_\_\_。

- A. 应知
- B. 应会
- C. 应变
- D. 应试

正确答案：C

单选题 193. 学过高等数学后有利于初等数学的进一步理解和掌握，这属于\_\_\_\_\_。

- A. 顺向正迁移
- B. 逆向正迁移
- C. 顺向负迁移
- D. 逆向负迁移

正确答案：B

单选题 194. 将迁移理论分为正迁移与负迁移的标准是\_\_\_\_\_。

- A. 迁移的效果
- B. 迁移的顺序
- C. 迁移的层次
- D. 迁移的主体

正确答案：A

单选题 195. 认为学习内容并不重要，重要的是所学对象的难度及其训练价值的迁移理论是\_\_\_\_\_。

- A. 形式训练说
- B. 相同要素说
- C. 认知结构说
- D. 关系转换说

正确答案：A

单选题 196. 学生进行学习迁移的重要前提是\_\_\_\_\_。

- A. 丰富的知识经验
- B. 两种学习活动之间的相同点
- C. 教师的教学指导
- D. 两种学习活动之间的关系

正确答案：A

单选题 197. 在学习过程中，摘录、划线、圈重点的学习策略是\_\_\_\_\_。

- A. 精加工策略
- B. 组织策略
- C. 复述策略
- D. 元认知策略

正确答案：C

单选题 198. 耶尔克斯-多德森定律启示我们，给学生造成的学习焦虑水平应是\_\_\_\_\_。

- A. 高度焦虑
- B. 低度焦虑
- C. 适度焦虑
- D. 零度焦虑

正确答案：C

单选题 199. 道德是一种社会意识形态，它主要通过社会舆论、传统习惯和人的内在信念发生作用，其中，起支撑作用的是\_\_\_\_\_。

- A. 社会意识形态
- B. 社会舆论
- C. 传统习惯
- D. 内在信念

正确答案：D

单选题 200. 在阶级社会，道德具有\_\_\_\_\_。

- A. 共同性
- B. 特异性
- C. 阶级性
- D. 社会性

正确答案：C

单选题 201. 有的时候，学生会“好心办坏事”，这说明他们缺乏\_\_\_\_\_。

- A. 道德行为技能
- B. 道德行为习惯
- C. 道德行为动机
- D. 道德行为规范

正确答案：A

单选题 202. 不良行为是通过学习形成的，而学习的过程要依赖于一系列的强化，如果能控制强化或者控制提供强化物的情境，就能矫正不良的行为，而这种控制的有效途径之一就是\_\_\_\_\_。

- A. 过矫正
- B. 防范协约
- C. 强化暂停
- D. 表征性奖励

正确答案：C

单选题 203. 通过编制一套表征性奖励系统（代币）来奖励不良行为者在矫正过程中的良好行为反应。这种品德不良矫正方法属于\_\_\_\_\_。

- A. 过矫正
- B. 防范协约
- C. 强化暂停
- D. 表征性奖励

正确答案：D

单选题 204. 通过交换意见、参观访问、收听广播、观看影视、阅读报刊等方式改变人们的偏见及转变不正确观念与信念的方法称为\_\_\_\_\_。

- A. 说服
- B. 矫正
- C. 宣传
- D. 强化

正确答案：A

单选题 205. 说服教育是一种“心服口服”的教育，“心服口服”表明说服过程存在\_\_\_\_\_。

- A. 强制性
- B. 情绪对抗性
- C. 自由开放性
- D. 双向互动性

正确答案：B

单选题 206. 教师在说服教育过程中，一方面，做到“言必信，行必果”；另一方面，提供的说服信息是真实的、准确的、全面的。这说明教师在说服教育过程中遵循了什么原则\_\_\_\_\_。

- A. 针对性原则
- B. 平等性原则
- C. 可信性原则

D. 开放性原则

正确答案：C

单选题 207. 教育心理学认为，启动、维持学生进行学习的必不可少的条件是\_\_\_\_\_。

- A. 学习策略
- B. 学习动机
- C. 学习教材
- D. 教师

正确答案：B

单选题 208. 大学教师应以积极的心态无条件积极关注每一个学生，全面看待学生。从自我决定理论观点来看，这是对学生哪种基本需要的支持\_\_\_\_\_。

- A. 自主需要
- B. 胜任需要
- C. 归属需要
- D. 自尊需要

正确答案：C

单选题 209. “已知平行四边形的底边和高，求平行四边形的面积”是一个问题，这个问题“给定”的是\_\_\_\_\_。

- A. 平行四边形的底边
- B. 平行四边形的高
- C. 平行四边形的底边和高
- D. 平行四边形的面积

正确答案：C

单选题 210. 一名大学生在解物理题时看到图中显示“斜坡上的木块”，马上在头脑中浮现出“牛顿第二定律”。这一过程称为\_\_\_\_\_。

- A. 问题表征
- B. 定势作用
- C. 功能固着
- D. 原型启发

正确答案：A

单选题 211. 钻子一般作用是钻洞，但某人在一次问题解决过程中将它用来支撑绳索，这是打破了\_\_\_\_\_。

- A. 定势
- B. 功能固着
- C. 原型启发
- D. 问题表征

正确答案：B

单选题 212. 飞机的造型设计是一种典型的\_\_\_\_\_。

- A. 定势
- B. 功能固着
- C. 原型启发
- D. 问题表征

正确答案：C

单选题 213. 要求在规定的时间内写出一篇论文，第一步，要识别出目标状态，也就是论文支持的观点；第二步，将总的目标转化为子目标，将论文分解为引言、方法、结论几个子目标；第三步，采用一定方法去完成上述几个子目标，最后完成论文。这种解决问题策略是\_\_\_\_\_。

- A. 算法式策略
- B. 启发式策略
- C. 手段-目的分析法
- D. 罗列式策略

正确答案：C

单选题 214. 在证明几何题的过程中，一个学生从需要证明的结论出发，寻找结论成立的必要条件，这样从一个子目标反推到另一个子目标，直到问题解决。这种问题解决策略是\_\_\_\_\_。

- A. 算法式策略
- B. 启发式策略
- C. 手段-目的分析法
- D. 逆推法

正确答案：D

单选题 215. 目前有些大学生受传统教育的影响，偏重死记硬背，“只知其然，不知其所以然”，质疑能力差，辨识能力差，只求正确、规规矩矩而缺乏创造力。这种创造性心理障碍是\_\_\_\_\_。

- A. 创造性意识障碍
- B. 创造性思维障碍
- C. 创造性能力障碍
- D. 创造性人格障碍

正确答案：C

单选题 216. 将大学生在学校及课外活动中的各类表现归档，然后根据这些资料对他们的创造性进行综合评价。这种创造性评价的方法是\_\_\_\_\_。

- A. 测验法
- B. 问卷法
- C. 创造性产品评价法
- D. 档案袋评价法

正确答案：D

单选题 217. 群体发展的最高阶段是\_\_\_\_\_。

- A. 组织
- B. 社团
- C. 小组
- D. 集体

正确答案：D

单选题 218. 大学中的学校规章制度和学生行为守则属于\_\_\_\_\_。

- A. 服从
- B. 集体思维
- C. 集体舆论
- D. 集体规范

正确答案：D

单选题 219. 人际关系的成分不包括\_\_\_\_\_。

- A. 认知成分
- B. 情感成分
- C. 意志成分
- D. 行为成分

正确答案：C

单选题 220. 以交往、沟通、归属、参与为特征的人际交往需要是\_\_\_\_\_。

- A. 包容需要
- B. 控制需要
- C. 情感需要
- D. 互动需要

正确答案：A

单选题 221. 交往情境中的交往心态、交往动机属于\_\_\_\_\_。

- A. 客观情境
- B. 外部情境

- C. 认知情境
- D. 心理情境

正确答案: D

单选题 222. 个体希望能够在交往过程中占有主动权，这反映了人际交往的原则是\_\_\_\_\_。

- A. 交互性过程
- B. 社会交换的过程
- C. 自我价值保护的过程
- D. 情境控制的过程

正确答案: D

单选题 223. 人们会在初次交往的较短时间内形成对交往对象的总体印象，这称之为\_\_\_\_\_。

- A. 移情
- B. 近因效应
- C. 情感探索
- D. 第一印象

正确答案: D

单选题 224. 大学生在人际交往过程中能够相互理解、设身处地为他人着想，这种心理现象是\_\_\_\_\_。

- A. 同情
- B. 移情
- C. 人际吸引
- D. 情感需求

正确答案: B

单选题 225. 心理健康状态会随着个体的成长，经验的积累、环境的改变而发生变化，这反映的心理健康特点是\_\_\_\_\_。

- A. 差异性
- B. 相对性
- C. 可逆性
- D. 动态性

正确答案: D

单选题 226. 随着年级提高，大学生会发展出一些新的积极心理品质。这反映的大学生心理特点是\_\_\_\_\_。

- A. 过渡性
- B. 可塑性
- C. 易变性
- D. 差异性

正确答案: B

单选题 227. “种瓜得瓜，种豆得豆”反映的心理问题影响因素是\_\_\_\_\_。

- A. 社会环境
- B. 遗传基因
- C. 家庭环境
- D. 教育环境

正确答案: B

单选题 228. “望子成龙”是中国家长对子女的期望，这反映大学生心理的影响因素是\_\_\_\_\_。

- A. 社会环境
- B. 遗传基因
- C. 家庭环境
- D. 学校环境

正确答案: C

单选题 229. 个体对自己身心状况以及自己与周围人和环境关系的认识，称之为\_\_\_\_\_。

- A. 自我意识

- B. 自我控制
- C. 自我体验
- D. 自我调节

正确答案: A

单选题 230. 紧张刺激引发，伴有躯体机能以及心理活动改变的一种心身紧张状态，称之为\_\_\_\_\_。

- A. 焦虑
- B. 应激
- C. 惊恐
- D. 挫折

正确答案: B

单选题 231. 人格特征是由多种成分构成的有机整体，不包括\_\_\_\_\_。

- A. 性格
- B. 认知过程
- C. 气质
- D. 智力

正确答案: B

单选题 232. 根据弗洛伊德的人格发展理论，超我遵循的是\_\_\_\_\_。

- A. 现实原则
- B. 快乐原则
- C. 至善原则
- D. 本能原则

正确答案: C

单选题 233. 根据荣格的人格发展理论，人格发展臻于成熟的时期是\_\_\_\_\_。

- A. 少年期
- B. 青年期
- C. 儿童期
- D. 中年期

正确答案: D

单选题 234. 卡特尔的人格特质理论认为，个体人格的基本特质是\_\_\_\_\_。

- A. 表面特质
- B. 根源特质
- C. 个别特质
- D. 共同特质

正确答案: B

单选题 235. 大学生在日常学习中表现出具有毅力、恒心、坚韧性，这些性格特征属于\_\_\_\_\_。

- A. 情绪特征
- B. 理智特征
- C. 意志特征
- D. 行为特征

正确答案: C

单选题 236. 某大学生在公共场合不敢发表自己的意见，并感到焦虑、紧张，甚至影响到日常交往，这种人格缺陷称之为\_\_\_\_\_。

- A. 恐惧
- B. 羞怯
- C. 悲观
- D. 拖延

正确答案: B

单选题 237. 协助大学生建立良好人际关系的措施不包括\_\_\_\_\_。

- A. 提升人际认知水平
- B. 提高人际交往能力
- C. 克制自己委曲求全
- D. 培养个人美好品行

正确答案：C

单选题 238. 个性心理特征中受遗传影响最大的是\_\_\_\_\_。

- A. 性格
- B. 气质
- C. 能力
- D. 情感

正确答案：B

单选题 239. 德国心理学家\_\_\_\_\_于 1879 年在莱比锡大学创建了世界上第一个心理实验室，这标志着心理学成为一门独立学科。

- A. 艾宾浩斯
- B. 冯特
- C. 杜威
- D. 罗杰斯

正确答案：B

单选题 240. 主张对心理学走上客观研究的道路是有积极作用的，在研究方法论上主张采用客观的实验方法研究可观测的行为，研究外在刺激与个体行为之间的联系(S—R)，这种学派是\_\_\_\_\_。

- A. 精神分析学派
- B. 人本主义心理学派
- C. 认知心理学派
- D. 行为主义学派

正确答案：D

单选题 241. 教育与心理学的结合产生了教育心理学，其独立的标志通常认为是 1903 年美国心理学家桑代克(Thorndike)的\_\_\_\_\_的正式出版。

- A. 《教育心理学》
- B. 《教学心理学》
- C. 《发展与教育心理学》
- D. 《个性心理学》

正确答案：A

单选题 242. 教师在较好地掌握专业知识和教育理论、教育技术的基础上，能根据学生的特点、教学内容的性质、教学的情境以及教师自身素质等种种因素选择有效的方式方法，灵活地、创造性地进行教学，并能对教学过程、教学效果做出反思和调控，力求达到最佳的教学效果，这种教学行为被称作\_\_\_\_\_。

- A. 因循式教学
- B. 开拓式教学
- C. 策略式教学
- D. 启发式教学

正确答案：C

单选题 243. 整体上，大学生保持着积极健康的婚恋观，如渴望爱情，正视撩拨的需求；强调以感情为基础，注重对方的\_\_\_\_\_。

- A. 经济条件
- B. 人格品质
- C. 家庭背景
- D. 外貌身高

正确答案：B

单选题 244. 人们对男女性别角色的总的看法，称作\_\_\_\_\_。

- A. 性别模式观
- B. 性别角色观
- C. 性别差异观
- D. 性别价值观

正确答案：B

单选题 245. 人们长期受一定文化、民族、经济、社会、风俗、规范等影响而形成的一系列生活习惯、生活态度和生活制度，包括个人嗜好、认知方式和业余时间的行为活动等，这被称作\_\_\_\_\_。

- A. 生活习惯
- B. 生活方式
- C. 生活态度
- D. 生活制度

正确答案：B

单选题 246. 大学生的思维发展表现在形式逻辑思维和\_\_\_\_\_的发展方面。

- A. 辩证逻辑思维
- B. 发散逻辑思维
- C. 创造性思维
- D. 具体形象思维

正确答案：A

单选题 247. 提出“遗忘曲线”的心理学家是\_\_\_\_\_。

- A. 斯滕伯格
- B. 艾宾浩斯
- C. 弗洛伊德
- D. 埃里克森

正确答案：B

单选题 248. “独学而无友，则孤陋而寡闻”，这句话强调了良好的\_\_\_\_\_在学习中的重要性。

- A. 学习态度
- B. 认知方式
- C. 人际关系
- D. 情绪情感

正确答案：C

单选题 249. 教师最基本的任务是\_\_\_\_\_。

- A. 研究工作
- B. 教学工作
- C. 社会服务工作
- D. 文化传承工作

正确答案：B

单选题 250. 体现社会、尤其是教育环境中的人对高校教师职业角色、社会地位的认可度，对其学术影响力、道德影响力的承认、褒扬、赞赏度，是教师职业社会价值的特征，这指的是\_\_\_\_\_。

- A. 学识威信
- B. 职业威信
- C. 权力威信
- D. 人格威信

正确答案：B

单选题 251. 能突破常规，不断进行教育教学改革，反映思维的\_\_\_\_\_。

- A. 创造性和独立性
- B. 深刻性和灵活性
- C. 批判性和敏捷性

D. 系统性和流畅性

正确答案：A

单选题 252. 体现人们对一定教育事业、教育理论及基本教育主张、原则之类较为宏观、抽象的事物的确认和信奉，贯穿于教师行为的始终，是教师生活中重要的精神支柱和价值取向，它是\_\_\_\_\_。

- A. 教育计划
- B. 教育信念
- C. 教育精神
- D. 教育理想

正确答案：B

单选题 253. 按照不同的教学水平，可以把教学工作岗位上的高校教师分为新手型、熟手型和\_\_\_\_\_。

- A. 教授型
- B. 特级型
- C. 行家型
- D. 专家型

正确答案：D

单选题 254. 担心“学生是否能听我的”、“我能胜任自己的工作吗”、“同事们如何看我”、“是否能获得领导的认可”，说明该老师处于教师成长的\_\_\_\_\_。

- A. 关注生存阶段
- B. 关注情境阶段
- C. 关注学生阶段
- D. 关注自我阶段

正确答案：A

单选题 255. 高校教师的\_\_\_\_\_和学术水平是其专业发展水平的重要标志。

- A. 实践能力
- B. 组织能力
- C. 科研能力
- D. 表达能力

正确答案：C

单选题 256. 认为拥有更多积极品质者能够更好地处置生活应激、减少精神衰退并鼓起勇气的积极心理学家是等。

- A. 弗洛伊德
- B. 塞里格曼
- C. 艾宾浩斯
- D. 埃里克森

正确答案：B

单选题 257. 埃利斯(Ellis)提出的\_\_\_\_\_告诉我们，人的不良情绪和行为 C 并不是由某一激发事件 A 直接所引起，而是由经历该事件的个体对它不正确的认知和评价所引起的不合理信念 B 所致。

- A. 情境 ABC 理论
- B. 情绪 ABC 理论
- C. 情感 ABC 理论
- D. 情商 ABC 理论

正确答案：B

单选题 258. 高校教师职业倦怠具体表现在情感衰竭、非人性化和\_\_\_\_\_等几个方面。

- A. 人格解体
- B. 低成就感
- C. 无助感
- D. 萎靡不振

正确答案：B

单选题 259. 由比尔斯发起，成立了世界上第一个“美国康涅狄格州心理卫生协会”。

- A. 精神病治疗所
- B. 心理卫生组织
- C. 心理学联合会
- D. 社区康复中心

正确答案：B

单选题 260. 1936 年，在南京正式成立了“\_\_\_\_\_”。

- A. 中国心理学研究会
- B. 中国医疗卫生协会
- C. 中国精神诊断协会
- D. 中国心理卫生协会

正确答案：D

单选题 261. 提出“功能充分发挥者”心理健康模式的学者是\_\_\_\_\_。

- A. 马斯洛
- B. 詹姆斯
- C. 罗杰斯
- D. 荣 格

正确答案：C

单选题 262. 综合多位心理学家的观点，形成了大学生心理健康标准的\_\_\_\_\_结构。

- A. 二维度
- B. 三维度
- C. 四维度
- D. 五维度

正确答案：D

单选题 263. 在大学生心理健康的多维心理健康标准中，最具核心意义的维度是\_\_\_\_\_。

- A. 基本心理能力
- B. 内外协调适应
- C. 角色功能协调
- D. 良好学习能力

正确答案：B

单选题 264. 大学生心理发展表现出年级、性别、专业、区域等诸多不同，表现为\_\_\_\_\_。

- A. 过渡性
- B. 矛盾性
- C. 可塑性
- D. 差异性

正确答案：D

单选题 265. 大学新生处于“心理上的\_\_\_\_\_”。

- A. 好奇期
- B. 断乳期
- C. 兴奋期
- D. 恐惧期

正确答案：B

单选题 266. 在人格结构中能起到自我调节作用的心理结构是\_\_\_\_\_。

- A. 自我意识
- B. 自我意志
- C. 自我反思
- D. 自我暗示

正确答案：A

单选题 267. 每一门学科都应该遵循的原则是\_\_\_\_\_。

- A. 理论联系实际
- B. 以权威为核心
- C. 遵从经典理论
- D. 服务人类需求

正确答案：A

单选题 268. 要告诉大学生，当遇到心理问题时要学会寻求\_\_\_\_\_。

- A. 医疗机构帮助
- B. 任课教师帮助
- C. 心理咨询帮助
- D. 家庭成员帮助

正确答案：C

单选题 269. 人格最显著的特征就是它的\_\_\_\_\_。

- A. 独特性
- B. 整体性
- C. 稳定性
- D. 社会性

正确答案：A

单选题 270. 众所周知，“狼孩”卡玛拉在狼窝里被发现时已养成狼的习性，这说明在人格发展中\_\_\_\_\_的重要作用。

- A. 养育者的习性
- B. 饮食起居习惯
- C. 社会生活条件
- D. 先天遗传素质

正确答案：C

单选题 271. 埃里克森将人生命周期中的人格发展划分为\_\_\_\_\_。

- A. 三阶段
- B. 五阶段
- C. 六阶段
- D. 八阶段

正确答案：D

单选题 272. 个体对生存理由或目的的认知与体验，描述的是\_\_\_\_\_。

- A. 自我效能感
- B. 自我方向感
- C. 自我意识感
- D. 生命意义感

正确答案：D

单选题 273. 你认为最不利于融洽和谐宿舍同学关系形成的气质类型是\_\_\_\_\_。

- A. 多血质
- B. 胆汁质
- C. 抑郁质
- D. 粘液质

正确答案：C

单选题 274. 反映个体对现实稳定的态度和习惯化行为方式的心理特征是\_\_\_\_\_。

- A. 性格
- B. 动机
- C. 气质
- D. 能力

正确答案：A

单选题 275. 下列选项中，属于健全人格特征的是\_\_\_\_\_。

- A. 批判自己
- B. 悅纳自己
- C. 否定自己
- D. 宣扬自己

正确答案：B

单选题 276. 下列选项中，属于健全人格特征的是\_\_\_\_\_。

- A. 否定他人
- B. 忍让他人
- C. 尊重他人
- D. 回避他人

正确答案：C

单选题 277. 下列选项中，属于健全人格特征的是\_\_\_\_\_。

- A. 独断专行
- B. 独来独往
- C. 独善其身
- D. 独立自主

正确答案：D

单选题 278. 学习是指人和动物在生活过程中，凭借\_\_\_\_\_而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。

- A. 遗传
- B. 教育
- C. 教师
- D. 经验

正确答案：D

单选题 279. 根据布鲁纳的观点，对知识进行进一步分析和概括，使之适合新任务，这是学习的\_\_\_\_\_过程。

- A. 获得
- B. 转化
- C. 评价
- D. 生成

正确答案：B

单选题 280. 教师应多采用活动教具、活动模型及多媒体课件，把形、声、光结合起来，直观地再现客观事物，这体现了感知的\_\_\_\_\_。

- A. 对比律
- B. 差异律
- C. 活动律
- D. 重复律

正确答案：C

单选题 281. 不包括或只包括极少部分知识的主要属性和关键特征的例证叫做\_\_\_\_\_。

- A. 正例
- B. 反例
- C. 变式
- D. 原型

正确答案：B

单选题 282. 心智技能以\_\_\_\_\_为主要成分。

- A. 感知
- B. 记忆
- C. 想象

D. 抽象思维

正确答案: D

单选题 283. 在\_\_\_\_\_阶段，经过反复的练习，使已掌握的局部操作形成比较连贯的整体操作。

- A. 认知
- B. 操作分解
- C. 自动化
- D. 操作联系

正确答案: D

单选题 284. 人经过学习，会在头脑中储存一系列的以“如果……则……”形式表示的规则，这种规则称为\_\_\_\_\_。

- A. 命题
- B. 原理
- C. 产生式
- D. 图式

正确答案: C

单选题 285. 在学习了物理概念“平衡”以后，就会对以后所学习的化学平衡、经济平衡、生态平衡等产生积极影响，这属于\_\_\_\_\_。

- A. 顺向负迁移
- B. 逆向正迁移
- C. 顺向正迁移
- D. 逆向负迁移

正确答案: C

单选题 286. 根据奥苏伯尔的迁移理论，学生原有的\_\_\_\_\_是实现学习迁移的最关键的因素。

- A. 记忆能力
- B. 学习态度
- C. 教育背景
- D. 认知结构

正确答案: D

单选题 287. 加强概念、原理、课题乃至章节之间的横向联系，使学生能发现相关知识之间的异同，揭示相互之间的关系，这遵循了教学内容呈现的\_\_\_\_\_原则。

- A. 不断分化
- B. 综合贯通
- C. 循序渐进
- D. 有序并列

正确答案: B

单选题 288. 学习策略不仅是一个学习前的方案，同时还表现为方案的实施过程与基本步骤，这反映了学习策略的\_\_\_\_\_。

- A. 计划预谋性
- B. 动态性
- C. 灵活针对性
- D. 有效性

正确答案: B

单选题 289. 利用图解的方式来说明在某个过程中各要素之间是如何相互联系的，这种画图方法是\_\_\_\_\_。

- A. 模式图
- B. 流程图
- C. 结构图
- D. 示意图

正确答案: A

单选题 290. 个体道德信念的发展一般要经历无道德信念阶段、道德信念的\_\_\_\_\_阶段、道德信念的确立阶段等几个时期。

- A. 萌芽
- B. 发展
- C. 转化
- D. 形成

正确答案: A

单选题 291. 形成良好的\_\_\_\_\_是培养道德行为的关键。

- A. 道德认识
- B. 道德习惯
- C. 行为技能
- D. 道德情感

正确答案: B

单选题 292. 诱导学生对社会、对学校、对集体、对老师、对同学形成积极的\_\_\_\_\_是使学生接受道德教育的前提。

- A. 认识
- B. 行为倾向
- C. 敏感性
- D. 态度定势

正确答案: D

单选题 293. 在道德观念中，社会道德行为准则表现为一种\_\_\_\_\_的思想方式。

- A. 是-不是
- B. 应当-不应当
- C. 对-不对
- D. 会-不会

正确答案: B

单选题 294. 对伦理性道德情感的培养主要依靠\_\_\_\_\_的方式进行。

- A. 煽情
- B. 想象
- C. 说理
- D. 直觉

正确答案: C

单选题 295. 在品德心理结构中，\_\_\_\_\_起到联系道德认识和道德行为的桥梁作用。

- A. 道德信念
- B. 道德情感
- C. 道德动机
- D. 道德观念

正确答案: B

单选题 296. 针对在教室走廊乱扔垃圾的坏习惯，可以要求行为者先将走廊的垃圾打扫干净，再将教室周围的垃圾打扫干净，然后要求行为者在以后一段时间内负责教室走廊的清洁卫生工作。这是运用了\_\_\_\_\_方法。

- A. 防范协约
- B. 强化暂停
- C. 代币制
- D. 过矫正

正确答案: D

单选题 297. 说服教育的主导方式应该是\_\_\_\_\_。

- A. 说教式

- B. 合作式
- C. 沟通-对话式
- D. 灌输式

正确答案: C

单选题 298. 为了一定共同目标，两人或两人以上以某种方式组织在一起并相互作用，这样组合的人群结构被称为\_\_\_\_\_。

- A. 组织
- B. 社团
- C. 集体
- D. 群体

正确答案: D

单选题 299. 关于群体，下列说法错误的是\_\_\_\_\_。

- A. 集体是群体发展的最高阶段
- B. 个体必然成为群体中的一员，扮演各种特定的角色
- C. 群体是组织化的人群，具有一定的组织结构
- D. 许多个体聚集就构成群体

正确答案: D

单选题 300. 网络群体一般会通过虚拟性与\_\_\_\_\_构建起群体平台。

- A. 超时空性
- B. 匿名性
- C. 开放性
- D. 多元性

正确答案: B

单选题 301. 关于服从和从众的关系，下列说法错误的是\_\_\_\_\_。

- A. 服从是在压力下产生的相符行为，而从众不受外界压力影响
- B. 服从无需考虑个人的意愿
- C. 从众与否是个人意愿决定的
- D. 服从常常具有积极社会意义

正确答案: A

单选题 302. 在教育工作中，学校对于去个性化现象的防范重点应放在提高学生的\_\_\_\_\_。

- A. 责任意识
- B. 服从意识
- C. 自我意识
- D. 被评价意识

正确答案: C

单选题 303. 集体规范主要有两方面作用：维系集体和\_\_\_\_\_。

- A. 规范行为
- B. 传递信息
- C. 巩固发展
- D. 统一认识

正确答案: D

单选题 304. 当人际关系处于\_\_\_\_\_时，双方关系的性质开始出现实质性变化。

- A. 情感探索阶段
- B. 感情交流阶段
- C. 稳定交往阶段
- D. 定向阶段

正确答案: B

单选题 305. 对他人的喜欢、承认和接纳建立在他人对自己具有这些相似态度前提下，这体现了人际交往的\_\_\_\_\_。

- A. 交互性原则
- B. 社会交换原则
- C. 自我价值保护原则
- D. 情境控制原则

正确答案: A

单选题 306. 需要是有机体感到某种“缺失”而力求获得平衡的心理倾向，是内外环境的客观要求在头脑中的反映，它是动机产生的\_\_\_\_\_。

- A. 外在条件
- B. 补充条件
- C. 内在条件
- D. 根本条件

正确答案: C

单选题 307. 有些个体往往采用深层次的学习策略，注重钻研和思考，其成就目标属于\_\_\_\_\_。

- A. 自我生发型动机
- B. 社会规范型动机
- C. 掌握型动机
- D. 表现型动机

正确答案: C

单选题 308. 成就目标理论指出，掌握型学习动机者学习是为了\_\_\_\_\_。

- A. 提高能力
- B. 发展能力
- C. 展示能力
- D. 培养能力

正确答案: B

单选题 309. 美国心理学家维纳从三个维度去分析导致行为结果的原因，这三个维度是原因源、稳定性和\_\_\_\_\_。

- A. 指向性
- B. 有意性
- C. 可控性
- D. 情绪性

正确答案: C

单选题 310. 根据维纳的归因理论，当个体把学业成功与失败归因于能力，这属于\_\_\_\_\_。

- A. 稳定的外部归因
- B. 稳定的内部归因
- C. 不稳定的外部归因
- D. 不稳定的内部归因

正确答案: B

单选题 311. 所谓自我控制，是指个体自主调节行为使其与个人价值和\_\_\_\_\_相匹配的过程。

- A. 个人期望
- B. 父母期望
- C. 教师期望
- D. 社会期望

正确答案: D

单选题 312. 关于问题的分类，下列说法错误的是\_\_\_\_\_。

- A. 按照问题结构的完整性，可把问题划分为结构良好领域问题和结构不良问题

- B. 常规问题是指与问题解决者已经解决的问题相似或者相同的问题
  - C. 解决一般领域问题时所需要的特定领域的专业知识相对较少
  - D. 专门领域问题，又称为知识贫乏领域的问题
- 正确答案：D

单选题 313. 长期研究表明，问题解决主要包括目的性、过程性、\_\_\_\_\_和个体性四个特征。

- A. 复杂性
- B. 情绪性
- C. 认知性
- D. 专业性

正确答案：C

单选题 314. “老师让学生回答砖头的用途，李同学在规定时间内回答的用途最多”，这体现了思维的\_\_\_\_\_。

- A. 新颖性
- B. 流畅性
- C. 灵活性
- D. 独创性

正确答案：B

单选题 315. 当个体反复思考某一个问题而毫无结果时，如果把这个问题搁置后，再尝试解决，有时候能够很快地找到解决办法，这种现象被称为\_\_\_\_\_。

- A. 近因效应
- B. 晕轮效应
- C. 酝酿效应
- D. 标签效应

正确答案：C

单选题 316. 大学生创造性心理障碍主要表现在创造性意识障碍、\_\_\_\_\_、创造性能力障碍和创造性人格障碍。

- A. 创造性感觉障碍
- B. 创造性知觉障碍
- C. 创造性思维障碍
- D. 创造性认知障碍

正确答案：C

单选题 317. 关于头脑风暴法，下列说法正确的是\_\_\_\_\_。

- A. 多人集体讨论，相互启迪、激发灵感
  - B. 追求质量，不求数量
  - C. 不鼓励学生提出看来不着边际、异想天开甚至荒唐可笑的想法
  - D. 不鼓励参加者对他人已经提出的设想进行补充、改进和综合
- 正确答案：A

单选题 318. 目前国际上对大学生创造性的识别和评价，通常采用以下三种方法：以创造性思维为主的测验、创造性人格问卷和\_\_\_\_\_。

- A. 头脑风暴法
- B. 档案袋评价法
- C. 创造性产品评价法
- D. 主观评定法

正确答案：C

单选题 319. 创造性教学的基本特征包括问题性、探究性和\_\_\_\_\_。

- A. 灵活性

- B. 延展性
  - C. 新颖性
  - D. 个体化
- 正确答案：D

单选题 320. 新生步入大学，这一阶段主要表现为对生活环境和\_\_\_\_\_的适应。

- A. 管理模式
- B. 学习方式
- C. 同学关系
- D. 师生关系

正确答案：B

多选题 821. 教育心理学研究对象界定为：学校教育情境中\_\_\_\_\_的基本心理学规律。

- A. 学生学习
- B. 教师教育
- C. 班级管理
- D. 教育管理

正确答案：AB

多选题 822. 大学生感知觉的特征表现为\_\_\_\_\_。

- A. 目的性
- B. 精确性
- C. 逻辑性
- D. 辩证性

正确答案：ABC

多选题 823. 良好的人际交往有助于大学生\_\_\_\_\_。

- A. 自我完善
- B. 认知他人
- C. 保持身心健康
- D. 提高学习或工作效率

正确答案：ABCD

多选题 824. 根据强化对行为反应的作用，一般把强化分为\_\_\_\_\_。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 零强化
- D. 惩罚

正确答案：AB

多选题 825. 为了提高操作技能的水平，有效的教学指导应该做到\_\_\_\_\_。

- A. 给学生明确练习的目的任务
- B. 给学生以正确的操作示范
- C. 指导学生掌握正确的练习方法
- D. 给学生以及时合理的反馈

正确答案：ABCD

多选题 826. 从总体上看，个体道德概念的掌握是逐步发展、不断深化的过程，体现的发展趋势是\_\_\_\_\_。

- A. 由简单到复杂
- B. 由冲动到自制
- C. 由单纯接纳到自主选择
- D. 由不稳定到稳定

正确答案：ACD

多选题 827. 个体的道德意志水平着重体现在以下几个方面\_\_\_\_\_。

- A. 对个人直接愿望的调节控制水平
- B. 道德动机战胜不道德动机的水平
- C. 对自身情绪情感的调节控制水平

D. 与各种困难做斗争的毅力，抗拒诱惑的水平  
正确答案：ABCD

多选题 828. 创造型大学生的特征是\_\_\_\_\_。

- A. 好奇
- B. 思维灵活
- C. 独立行事
- D. 喜欢提问

正确答案：ABCD

多选题 829. 艾森克的人格特质理论认为，人格因素包括\_\_\_\_\_。

- A. 开放性
- B. 外倾性
- C. 神经质
- D. 精神质

正确答案：BCD

多选题 830. 大学生健全人格标准可以体现在以下几个方面\_\_\_\_\_。

- A. 人与自我的关系方面
- B. 人与自然环境的关系方面
- C. 人与他人的关系方面
- D. 人与社会的关系方面

正确答案：ACD

多选题 831. 世界上最早的教育专著《学记》提出等教学原则。

- A. 教学相长
- B. 循循善诱
- C. 长善救失
- D. 因材施教

正确答案：ABCD

多选题 832. 下列选项中属于人格基本特性的是\_\_\_\_\_。

- A. 独特性
- B. 多变性
- C. 整体性
- D. 遗传性

正确答案：AC

多选题 833. 大学生应用知识的具体形式有\_\_\_\_\_。

- A. 回答老师的提问、完成课堂和课后作业
- B. 依据事物内在的联系和规律对材料进行识记
- C. 解决各种实际操作的问题
- D. 参加见习、实习、社会调查、参观访问等

正确答案：ACD

多选题 834. 学习策略的特点包括\_\_\_\_\_。

- A. 计划预谋性
- B. 动态性
- C. 灵活针对性
- D. 有效性

正确答案：ABCD

多选题 835. 为了培养学生道德意志，需要\_\_\_\_\_。

- A. 培养学生抗诱惑的能力
- B. 激发学生自我锻炼
- C. 掌握道德行为技能
- D. 针对不同的意志特征

正确答案：ABD

多选题 836. 影响模仿的因素包括：\_\_\_\_\_。

- A. 本能倾向
- B. 榜样效应
- C. 相似性
- D. 互动性

正确答案：ABC

多选题 837. 人际关系的发展阶段包括：\_\_\_\_\_。

- A. 定向阶段
- B. 情感探索阶段
- C. 感情交流阶段
- D. 稳定交往阶段

正确答案：ABCD

多选题 838. 关于学习动机与学习效果的关系，以下说法正确的是：\_\_\_\_\_。

- A. 学习动机对学习效果的影响受到动机强度的制约
- B. 学习动机与学习效果是单向的促进关系
- C. 学习动机对于学习的促进作用主要是以注意的增强为中介的
- D. 学习动机越强，学习效果越好

正确答案：AC

多选题 839. 常用的启发式策略包括：\_\_\_\_\_。

- A. 手段-目的分析法
- B. 逆推法
- C. 爬山法
- D. 类比法

正确答案：ABCD

多选题 840. 培养大学生创造性心理的途径主要有：\_\_\_\_\_。

- A. 创造性环境的创设
- B. 创造性人格的塑造
- C. 创造性知识的学习
- D. 创造性培养策略

正确答案：ABD

判断题 941. 动机是使个体产生一定的行为并指向特定的对象，在活动的过程中不断调节行为的强度、持续时间，最终达到预定的目标。它是一种独立的心理过程。

正确答案：错

判断题 942. 性格是一个人最典型的个性心理特征。

正确答案：对

判断题 943. 高校教师的专业成长主要看其自身的研究能力，与其教学能力关联度不大。

正确答案：错

判断题 944. 男女平等趋向是当代大学生的婚恋观带有个人主义色彩的典型表现。

正确答案：错

判断题 945. 大学生感知觉发展迅速，突出表现在其辩证性的发展上。

正确答案：错

判断题 946. 大学时期是人的认知能力发展达到成熟的时期。

正确答案：对

判断题 947. 教学工作是高校教师最基本的任务，在遵循教学大纲的基础上，应该更多体现教师教学的特色和个性。

正确答案：对

判断题 948. 教师威信是指教师在课堂或班级管理中要保持一定的威严。

正确答案：错

判断题 949. 期望效应说明的是只要教师给学生以积极的期望，就一定能提高学生的学习成绩。

正确答案：错

判断题 950. 在课堂教学中，发现学习比接受学习更为经济，效果也更好。

正确答案：错

判断题 951. 教师在课堂教学中，不应该用反例。

正确答案：错

判断题 952. 总的来说，练习成绩是逐步提高的，重复练习次数越多，成绩越好。

正确答案：错

判断题 953. 在技能练习过程中，应该给予学生及时合理的反馈。

正确答案：对

判断题 954. 学习迁移有利于培养学生的问题解决能力和创造力。

正确答案：对

判断题 955. 在学习过程中，要尽可能避免和消除负迁移的影响。

正确答案：对

判断题 956. 教师在教学中应引导学生发现各种学习材料之间的相同要素，以更好地促进其学习迁移。

正确答案：对

判断题 957. 道德信念是个人道德品质形成中的关键因素。

正确答案：对

判断题 958. 一个人形成了某种道德观念，就一定会形成道德信念。

正确答案：错

判断题 959. 内在动机促进学习，外在动机阻碍学习。

正确答案：错

判断题 960. 学习成绩好的学生创造性也高。

正确答案：错

判断题 961. 高智商的人一定有高创造性。

正确答案：错

判断题 962. 若干个体聚集在一起就可以称之为群体。

正确答案：错

判断题 963. 人际吸引受到相似性、互补性、仪表和人格等因素的影响。

正确答案：对

判断题 964. 心理健康是个体的基本心理活动协调一致的过程。

正确答案：对

判断题 965. 大一新生最突出的问题是如何适应大学生活，建立起新的人际关系。

正确答案：对

判断题 966. 人格是社会人所特有的，是在社会化过程中形成的。

正确答案：对

判断题 967. 观察法是直接观察教育教学过程中师生心理或行为变化的方法。在观察中，研究者对观察情景一般不加控制，不能影响被观察者的正常行为。

正确答案：对

判断题 968. 当代大学生在义利观上，从重义轻利转向重利轻义。

正确答案：错

判断题 969. 高校教师角色形成的主要影响因素有促进职业认知、加强职业认同，树立榜样示范，积极投身实践，提高绩效工资等。

正确答案：错

判断题 970. 人格是个体社会化的产物，但也存在生物制约性。

正确答案：对

判断题 971. 一般而言，上位学习比下位学习和并列学习容易进行。

正确答案：错

判断题 972. 对于教育者来说，要充分利用晓 岳頂的教育艺术，营造具体的道德情境，通过真切地述理使学生了解道德规范及其寓含的道理。

正确答案：对

判断题 973. 由于部分教师对说服教育的理解与应用存在简单化、片面化倾向，谮搆鰐有时沦为谮到虧，严重削弱了说服教育的效果。

正确答案：对

判断题 974. 人际关系的质量可以用心理距离来衡量。

正确答案：对

判断题 975. 在情感探索阶段，双方关系的性质开始出现实质性变化。

正确答案：错

判断题 976. 学习动机是可以直接测量和观察的。

正确答案：错

判断题 977. 自我生发型和社会规范型学习动机都仅仅指向了学习成绩和学业发展，并未向全人生发展的方向延伸。

正确答案：错

判断题 978. 根据维纳的归因理论，当个体把学业成功归因于能力，这属于内部的、稳定的、可控的归因。

正确答案：错

判断题 979. 高创造性等于具有高智商。

正确答案：错

判断题 980. 问题解决是高级形式的学习活动，创造性  
是问题解决的最高级表现。

正确答案：对