

高等教育心理学

2024 上半年题库

多选题 221. 大学生的心理发展阶段大致可划分为三个阶段分别是_____。

- A. 适应准备阶段
- B. 稳定发展阶段
- C. 走向成熟阶段
- D. 自我独立阶段

正确答案: ABC

多选题 222. 大学生交往的多样性主要表现在大学生在_____上的多样性。

- A. 交往目的
- B. 交往对象
- C. 交往渠道
- D. 交往方式

正确答案: BCD

多选题 223. 课堂教学要灵活运用多种直观形式，直观形式主要有_____。

- A. 实物直观
- B. 模象直观
- C. 言语直观
- D. 想象直观

正确答案: ABC

多选题 224. 引导学生进行意志的自我锻炼有哪些途径_____。

- A. 激发学生锻炼愿望
- B. 指导学生制定锻炼计划
- C. 指导学生学会自我评价和自我反馈
- D. 发挥教师的言传身教作用

正确答案: ABC

多选题 225. 下列学者中提出过有影响的心理健康模式的有_____。

- A. 巴甫洛夫
- B. 马斯洛
- C. 奥尔波特
- D. 皮亚杰

正确答案: BC

多选题 226. 下列选项中属于大学生心理困惑典型类型的有_____。

- A. 环境适应
- B. 人际交往
- C. 情感与性心理
- D. 岗位选择

正确答案: ABC

多选题 227. 专业知识学习的准备包括_____。

- A. 知识基础的准备
- B. 学习动机的准备
- C. 学习时间的准备
- D. 身心发展的准备

正确答案: ABCD

多选题 228. 下列选项中属于服从现象有:_____。

- A. 遵纪守法
- B. 一切行动听指挥
- C. 下级服从上级
- D. 随大流

正确答案: ABC

多选题 229. 人际吸引的影响因素包括:_____。

- A. 相似吸引
- B. 互补吸引
- C. 仪表吸引
- D. 人格吸引

正确答案: ABCD

多选题 230. 根据学习动机的指向性，学习动机可分为:_____。

- A. 主导性学习动机
- B. 辅助性学习动机
- C. 直接的近景性动机
- D. 间接的远景性动机

正确答案: CD

多选题 231. 关于教师应如何建立自主支持性的课堂，下列说法正确的是:_____。

- A. 教师应学会认同学生的观点，要学会欣赏和尊重学生
- B. 教师应为学生创造选择和自我依恋的机会，培养学生的进取心和主动性
- C. 教师应给予学生非控制性的反馈与交流
- D. 教师应该学会如何向学生解释行为限制或约束的合理性

正确答案: ABCD

多选题 232. 影响问题解决的心理因素包括:_____。

- A. 问题表征
- B. 酝酿效应
- C. 功能固着
- D. 动机强度

正确答案: ABCD

多选题 233. 要塑造大学生的创造性人格，高等教育教学中需要注意_____。

- A. 保护学生的求知欲
- B. 引导学生的想象力
- C. 消除学生的畏惧心
- D. 培养学生的恒心和毅力

正确答案: ABCD

多选题 234. 社会懈怠作用主要包括_____。

- A. 群体规模越大效率低
- B. 社会环境干扰使活动效率下降
- C. 他人围观导致个体焦虑加重
- D. 他人在场而产生的心理懈怠

正确答案: BD

多选题 235. 与中学阶段不同,大学学习具有很强的_____。

- A. 目的性
- B. 专业性
- C. 自主性
- D. 选择性

正确答案: ABCD

多选题 236. 人的一生中有两次生长高峰，具体指_____。

- A. 从出生到周岁
- B. 青年期
- C. 从 3 岁到 6 岁
- D. 从出生到 3 岁

正确答案：AB

多选题 237. 郑日昌认为，教师的人格品质应包括三个层次，即_____。

- A. 无私奉献的人格品质
- B. 从事教师职业的人格品质
- C. 心理健康的人格品质
- D. 有创造力的人格品质

正确答案：BCD

多选题 238. 下列属于建构主义倡导的教学模式的是_____。

- A. 支架式教学
- B. 抛锚式教学
- C. 随机进入教学
- D. 指导教学

正确答案：ABC

多选题 239. 元认知策略包括_____。

- A. 计划
- B. 监控
- C. 调节
- D. 组织

正确答案：ABC

多选题 240. 制约说服教育效果的信息特点有_____。

- A. 信息量
- B. 心理化
- C. 衍生性
- D. 透明度

正确答案：BCD

单选题 241. 人自觉地确定目的、并为实现目的而克服困难、有意识地支配和调节自己行为的心理过程，叫_____。

- A. 动机过程
- B. 认知过程
- C. 意志过程
- D. 调节过程

正确答案：C

单选题 242. 在感知活动时出现的聚精会神或漫不经心，属于_____。

- A. 心理状态
- B. 心理过程
- C. 心理特征
- D. 心理活动

正确答案：A

单选题 243. 体现着个体活动效率的潜在可能性与现实性、顺利完成某种活动所必须具备的心理特征是_____。

- A. 能力
- B. 气质
- C. 性格
- D. 人格

正确答案：A

单选题 244. 主张“人化”，反对把人“神化”或“兽化”或“病态化”的心理学流派是_____。

- A. 信息加工心理学
- B. 人本主义心理学
- C. 认知学派
- D. 精神分析学派

正确答案：B

单选题 245. “因材施教”的心理学依据是学生心理存在_____。

- A. 性别特征
- B. 个体差异
- C. 年龄特征
- D. 时代特征

正确答案：B

单选题 246. 教育必须以学生_____为基础。

- A. 现有的发展水平
- B. 可能的发展水平
- C. 未来的就业取向
- D. 最近发展区

正确答案：A

单选题 247. 一个教师知道的“如何有效地教”的知识，属于_____。

- A. 陈述性知识
- B. 程序性知识
- C. 策略性知识
- D. 元认知知识

正确答案：C

单选题 248. 为保证调查问卷有较高的效度和信度，需要遵循_____原则。

- A. 适宜
- B. 简明
- C. 科学
- D. 整齐

正确答案：C

单选题 249. _____是指研究者有意控制某些因素，引起被试某些心理现象的发生，探讨两者因果关系的研究方法。

- A. 调查法
- B. 实验法
- C. 个案法
- D. 观察法

正确答案：B

单选题 250. 大学生自我认识、自我评价、自我体验、自我控制等方面的发展促进了大学生_____的发展。

- A. 自我认识
- B. 自我同一性
- C. 自我意识
- D. 亲密关系

正确答案：C

单选题 251. _____意味着把自己的同一性和他人的同一性融合一体。

- A. 亲密关系的建立
- B. 同一性的建立
- C. 同一性的发展
- D. 同一性的融合

正确答案：A

单选题 252. 大学生性别____意识的逐渐增强，表明大学生心目中性别角色观念的显著改变。

- A. 平等
- B. 中性化
- C. 双性化
- D. 男性化

正确答案：A

单选题 253. 角色扮演者对某一角色行为规范的认知和了解，称为____。

- A. 角色认知
- B. 角色认同
- C. 角色信念
- D. 角色依赖

正确答案：A

单选题 254. 教师对教学中的意外情况进行快速反应、随机应变、及时采取恰当措施的综合能力是____。

- A. 因材施教能力
- B. 组织管理能力
- C. 教育机智
- D. 教学监督能力

正确答案：C

单选题 255. 安排现场听课或者是观看优秀教师的教学录像的观摩形式是____。

- A. 非组织化观摩
- B. 组织化观摩
- C. 自主观摩
- D. 独立观摩

正确答案：B

单选题 256. 个体通过社会联系能减轻应激反应、缓解紧张状态、提高社会适应能力的资源称为____。

- A. 社会支持
- B. 社会援助
- C. 社会帮扶
- D. 社会救治

正确答案：A

单选题 257. 在马斯洛需要层次论中，最低层次的需要是____。

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 归属与爱的需要
- D. 尊重与自尊的需要

正确答案：A

单选题 258. 下列关于发现学习的说法，正确的是____。

- A. 发现学习的根本特点在于其所得经验来自别人的传授
- B. 发现学习是一种不经济的方法，只能偶尔为之
- C. 发现学习可以作为高校课堂教学的主导方法
- D. 发现学习又叫掌握学习

正确答案：C

单选题 259. 奥苏伯尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习划分为机械学习与____。

- A. 接受学习
- B. 发现学习
- C. 创造学习
- D. 意义学习

正确答案：D

单选题 260. 知识学习的第一个环节是____。

- A. 准备
- B. 感知
- C. 理解
- D. 巩固

正确答案：A

单选题 261. 用红笔划出书上重点和难点内容是利用感知规律的____。

- A. 强度律
- B. 差异律
- C. 活动律
- D. 组合律

正确答案：B

单选题 262. 把事物的本质属性联合起来的思维过程是____。

- A. 分析
- B. 分类
- C. 抽象
- D. 概括

正确答案：D

单选题 263. 在教学过程中，教师为了让学生掌握知识的本质意义，需要变换知识的非本质属性或呈现方式，这在心理学中称为____。

- A. 比较
- B. 变式
- C. 概括
- D. 抽象

正确答案：B

单选题 264. 以感知过的事物的形象为内容的记忆称为____。

- A. 语义记忆
- B. 动作记忆
- C. 情绪记忆
- D. 形象记忆

正确答案：D

单选题 265. 短时记忆的容量约为_____组块。

- A. 6?
- B. 7?
- C. 8?
- D. 7?

正确答案：B

单选题 266. 下列关于遗忘进程的说法正确的是____。

- A. 遗忘的进程先慢后快
- B. 遗忘的进程是均衡的
- C. 遗忘的进程先快后慢
- D. 遗忘的进程越来越快

正确答案：C

单选题 267. 当初级技能经过反复的练习和实践，达到了迅速、精确、自动化的阶段，则称为____。

- A. 技能
- B. 技术
- C. 技法
- D. 技巧

正确答案：D

单选题 268. 职业学校学生专业操作技能的形成阶段是_____。

- A. 认知阶段—操作联系阶段—操作分解阶段—自动化阶段
- B. 认知阶段—操作分解阶段—操作联系阶段—自动化阶段
- C. 操作联系阶段—认知阶段—操作分解阶段—自动化阶段
- D. 操作联系阶段—操作分解阶段—认知阶段—自动化阶段

正确答案: B

单选题 269. 在武术动作教学中，不仅有教练员的动作示范，而且每一个基本动作往往有一个形象的名称，如太极拳中有“白鹤亮翅”“金鸡独立”等。从心理学的观点来看，这样的名称对动作技能的促进作用是_____。

- A. 便于语言编码
- B. 便于动作形象编码
- C. 提高学习兴趣
- D. 便于言语和形象双重编码

正确答案: D

单选题 270. 毛笔字写得好的学生，他的钢笔字也会写得很好，这属于_____。

- A. 正迁移
- B. 负迁移
- C. 纵向迁移
- D. 消极迁移

正确答案: A

单选题 271. 后继的学习对先前学习发生的影响是_____。

- A. 正迁移
- B. 负迁移
- C. 顺向迁移
- D. 逆向迁移

正确答案: D

单选题 272. 要想有效发展学生的创新思维能力和学习能力，可以经常性给学生提供一些_____。

- A. 结构良好问题
- B. 常规问题
- C. 高难度问题
- D. 结构不良问题

正确答案: D

单选题 273. 如果要真正表明某种道德品质形成，只有最终落实到稳固的_____。

- A. 道德信念之中
- B. 道德认知之中
- C. 道德行动之中
- D. 道德情感之中

正确答案: C

单选题 274. 品德旨在探讨个体的品德心理结构及其发生、发展的规律。它作为研究对象，其研究范畴属于_____。

- A. 伦理学
- B. 社会学
- C. 心理学
- D. 教育学

正确答案: C

单选题 275. 爱家人、爱母校、爱学习、爱家乡、爱祖国、爱自然、爱和平、爱人类等这一类摻 那植祇属于哪一种道德情感_____。

- A. 直觉的道德情感
- B. 想象的道德情感
- C. 伦理的道德情感
- D. 感知的道德情感

正确答案: C

单选题 276. 要求不良行为者通过自身的努力消除不良行为所造成的后果，恢复并改善原有的状况，同时还要进行适当的练习。这种品德不良矫正方法属于_____。

- A. 过矫正
- B. 防范协约
- C. 强化暂停
- D. 表征性奖励

正确答案: A

单选题 277. 在一段特定时间内对个体暂时不予强化，或者把个体暂时与特定的强化环境相隔离，从而抑制不良行为的发生或降低其发生的频率，这种品德不良矫正方法属于_____。

- A. 过矫正
- B. 防范协约
- C. 强化暂停
- D. 表征性奖励

正确答案: C

单选题 278. 教师在说服教育过程中，充分了解学生的年龄特点、心理需求、个性差异、思想实际，而不是空讲道理、教条主义，使说服教育产生实质性效果。这说明教师在说服教育过程中遵循了_____。

- A. 针对性原则
- B. 平等性原则
- C. 可信性原则
- D. 开放性原则

正确答案: A

单选题 279. 由外部奖励与强化所激发起来的动机是_____。

- A. 外在动机
- B. 内在动机
- C. 快乐动机
- D. 满足动机

正确答案: A

单选题 280. “在一定时间内对问题所能给出的解决方案多少”是创造性的哪个特征_____。

- A. 流畅性
- B. 灵活性
- C. 独创性
- D. 新颖性

正确答案: A

单选题 281. 创造性所指最核心的成分是_____。

- A. 流畅性
- B. 灵活性
- C. 独创性
- D. 新颖性

正确答案: C

单选题 282. 关于问题解决与创造性的关系，下列说法正确的是_____。

- A. 问题解决是创造性的最高级表现

- B. 创造性是解决问题的最高级表现
- C. 问题解决与创造性没有区别
- D. 问题解决与创造性无关

正确答案: B

单选题 283. 在解决问题时，经过评价当前的问题状态后，限于条件，不是去缩小而是去增加这一状态与目标状态的差异，经过迂回前进，最终达到解决问题的总目标。这种解决问题的策略是_____。

- A. 算法式策略
- B. 启发式策略
- C. 手段-目的分析法
- D. 爬山法

正确答案: D

单选题 284. 目前有些大学生具有的某些心理品质和性格特征是同“创造者”角色不相容的，诸如胆怯与懒惰、孤僻而守旧、从众又无主见、自满且骄傲、固执及偏见等。这种创造性心理障碍是_____。

- A. 创造性意识障碍
- B. 创造性思维障碍
- C. 创造性能力障碍
- D. 创造性人格障碍

正确答案: D

单选题 285. 创造型大学生表现出兴趣广泛、对创造有强烈的好奇心，目标专一，有毅力，百折不挠。这些特征是创造型大学生的_____。

- A. 个性特征
- B. 认知特征
- C. 思维特征
- D. 情感特征

正确答案: A

单选题 286. 教师鼓励学生就某一问题提出尽可能多的解决方案，包括看来不着边际、异想天开甚至荒唐可笑的想法，直到所有可能的答案都被提出来。这种创造性培养策略是_____。

- A. 头脑风暴法
- B. 自由畅想法
- C. 聚合思维法
- D. 集体研究法

正确答案: A

单选题 287. 把一群人聚集在一起接受训练，使他们成为问题解决或新产品的开发者。这种创造性培养策略是_____。

- A. 头脑风暴法
- B. 发散思维法
- C. 自由畅想法
- D. 集体研究制

正确答案: D

单选题 288. 下列选项不属于群体的特点是_____。

- A. 共同的目标与规范
- B. 特定的组织结构
- C. 由个体组合产生
- D. 相互作用和情感联系

正确答案: C

单选题 289. 大学中的学生班级、学生会属于_____。

- A. 正式群体
- B. 网络群体
- C. 非正式群体

- D. 开放式群体

正确答案: A

单选题 290. 心理学认为感染发生的前提是_____。

- A. 情绪和情感
- B. 认知
- C. 意志
- D. 行为

正确答案: A

单选题 291. 群体极化往往表现出两种倾向，其中包括冒险偏移与_____。

- A. 从众倾向
- B. 谨慎偏移
- C. 信息偏移
- D. 群体规范

正确答案: B

单选题 292. 凝聚力在成员心理感受上的体现不包括_____。

- A. 认同感
- B. 归属感
- C. 理智感
- D. 力量感

正确答案: C

单选题 293. 人们在交往过程中所形成的心理关系，称之为_____。

- A. 群体关系
- B. 人际吸引
- C. 人际交往
- D. 人际关系

正确答案: D

单选题 294. 大学生都希望能够在人际交往中得到别人的尊重，这说明大学生人际交往具有_____。

- A. 社会交换原则
- B. 交互性原则
- C. 自我价值保护原则
- D. 情境控制原则

正确答案: C

单选题 295. 大学生在人际交往过程中能够相互理解、设身处地为他人着想，这种心理现象是_____。

- A. 同情
- B. 共情
- C. 人际吸引
- D. 情感需求

正确答案: B

单选题 296. 根据一个人所处的文化环境判断其是否心理健康，这反映了心理健康特点具有_____。

- A. 连续性
- B. 相对性
- C. 可逆性
- D. 动态性

正确答案: B

单选题 297. 异常心理与正常心理之间没有绝对的界限，只是某种程度的差异。这反映的心理健康特点是_____。

- A. 连续性
- B. 相对性
- C. 可逆性

D. 动态性
正确答案：A

单选题 298. 大学生处在心理断乳期，各种冲突交织在一起。这反映的大学生心理特点是_____。

A. 过渡性
B. 可塑性
C. 矛盾性
D. 差异性
正确答案：C

单选题 299. 大学生进入大学之后，首先经历的阶段是_____。

A. 适应期
B. 稳定期
C. 发展期
D. 成熟期
正确答案：A

单选题 300. 大学生经过四年的学习和生活，世界观和价值观逐步形成，这时候他们进入到_____。

A. 适应期
B. 稳定期
C. 发展期
D. 成熟期
正确答案：D

单选题 301. 世界卫生组织提出：对个体健康影响最大的因素是_____。

A. 社会环境
B. 遗传基因
C. 医疗条件
D. 自身的生活方式
正确答案：D

单选题 302. 大学生常见的挫折不包括_____。

A. 缺乏性挫折
B. 损失性挫折
C. 阻碍性挫折
D. 应急性挫折
正确答案：D

单选题 303. “江山易改，本性难移”反映的人格基本特性是_____。

A. 独特性
B. 整体性
C. 稳定性
D. 社会性
正确答案：C

单选题 304. 根据罗特的观点，相信个人命运掌握在自己手中的人格类型是_____。

A. 内部控制点型
B. 外部控制点型
C. 内部归因类型
D. 外部归因类型
正确答案：A

单选题 305. 某大学生平时多愁善感、行为孤僻、情绪不易外露、但能够察觉微小的细节，他属于的气质类型是_____。

A. 胆汁质
B. 多血质
C. 粘液质

D. 抑郁质
正确答案：D

单选题 306. 某大学生精神世界一片空白、没有寄托，并伴随着强烈的孤独感、无意义感，这种人格缺陷称之为_____。

A. 自卑
B. 羞怯
C. 悲观
D. 空虚
正确答案：D

单选题 307. 指导大学生进行有效学习的措施不包括_____。

A. 端正学习态度
B. 降低学习难度
C. 主动投入学习
D. 有效利用资源
正确答案：B

单选题 308. 心理学有时也称作_____，即通过对行为的客观记录、测量和分析来揭示人的心理现象的规律性。

A. 行动科学
B. 活动科学
C. 运动科学
D. 行为科学
正确答案：D

单选题 309. 20 世纪五六十年代在美国兴起了心理学的“第三势力”——人本主义心理学，其主要发起人是_____。

A. 荣格
B. 马斯洛
C. 阿德勒
D. 西格蒙德
正确答案：B

单选题 310. 行为主义学派的创始人是美国心理学家_____。

A. 华生
B. 桑代克
C. 斯金纳
D. 班杜拉
正确答案：A

单选题 311. 强调必须从人的存在出发，“以人为本”，其思想源于_____。

A. 人格心理学
B. 发展心理学
C. 人本主义心理学
D. 认知心理学
正确答案：C

单选题 312. 苏联教育心理学家维果斯基(Vygotsky)，将学生的发展水平分为两种：学生目前已经达到的“现有发展水平”和经过教师教育、学生自身努力达到的“可能的发展水平”，这种可能的发展水平，实际上就是我们的教育目标，两种水平之间的差距称为_____。

A. 实际发展区
B. 最近发展区
C. 潜在发展区
D. 未来发展区

正确答案：B

单选题 313. 直接观察教育教学过程中师生心理或行为变化的研究方法是_____。

- A. 调查法
- B. 生态法
- C. 观察法
- D. 田野法

正确答案：C

单选题 314. 亲密关系的建立可以减少大学生可能出现的一系列内化和外化的_____。

- A. 冲动行为
- B. 违纪行为
- C. 问题行为
- D. 打架行为

正确答案：C

单选题 315. 有关大学生自我同一性的确立，以下表述正确的是_____。

- A. 一蹴而就的
- B. 形成一个与他人相同的自我
- C. 呈现多种类型
- D. 都表现为扩散型

正确答案：C

单选题 316. 最简单的认知活动是_____。

- A. 记忆与想象
- B. 错觉与做梦
- C. 感觉与知觉
- D. 言语与推理

正确答案：C

单选题 317. 能够在较短的时间内记住较多的东西，是记忆_____良好的表现。

- A. 准备性
- B. 持久性
- C. 灵活性
- D. 敏捷性

正确答案：D

单选题 318. 创造性思维是_____和聚合思维相结合的产物，需要创造性想象的积极参与。

- A. 抽象思维
- B. 发散思维
- C. 逻辑思维
- D. 形式思维

正确答案：B

单选题 319. 教师的角色是指处在教育系统中的教师表现出来的由其特殊地位决定的符合_____对教师期望的一种行为模式。

- A. 学生
- B. 社会
- C. 学校
- D. 家长

正确答案：B

单选题 320. 在教师角色形成过程中，个体亲身实践、体验、接受教师角色所承担的社会职责，并用来支配和衡量自己的行为，说明他处于教师_____。

- A. 角色信念阶段
- B. 角色抉择阶段
- C. 角色认知阶段

D. 角色认同阶段

正确答案：D

单选题 321. 教师的威信是指教师个人或者组织改变、控制人们心理和行为的_____。

- A. 感召力
- B. 感染力
- C. 影响力
- D. 说服力

正确答案：C

单选题 322. 善于组织良好的班集体、团体和学习小组，从集体中选拔学生干部、培养骨干，形成集体规范和舆论，充分发挥每个学生的积极性和智能，这反映了老师的_____。

- A. 因材施教的能力
- B. 教学设计能力
- C. 教学监控能力
- D. 组织管理能力

正确答案：D

单选题 323. 正确理解和认识学生成长中的各种问题，在把握学生心理特点和发展规律的基础上，优化教育活动过程，按教育规律办事，体现了教育行为的_____。

- A. 合法性
- B. 科学性
- C. 规范性
- D. 社会性

正确答案：B

单选题 324. 在成就目标上，_____的特点是更关注学生的成长与长远的发展。

- A. 熟手型教师
- B. 专家型教师
- C. 新手型教师
- D. 行家型教师

正确答案：B

单选题 325. 幸福感就是个体依据自己设定的标准对其_____所做的整体评价，是主体与现实生活情境的协调及自我达到统一的自我认同及自我欣赏的感觉，以及由此而产生的积极情感占优势的心理状态。

- A. 收入水平
- B. 生活质量
- C. 住房条件
- D. 工作业绩

正确答案：B

单选题 326. 提出“自我实现的人”心理健康模式的学者是_____。

- A. 比尔斯
- B. 马斯洛
- C. 费希纳
- D. 艾森克

正确答案：B

单选题 327. 大学生的社会成熟度低，经济上不独立，心理活动出现多元冲突，表现为_____。

- A. 过渡性
- B. 矛盾性
- C. 可塑性
- D. 差异性

正确答案：B

单选题 328. 在发生、治疗与转轨过程中心理活动起到很重要作用的疾病叫做_____。

- A. 心理疾病
- B. 精神疾病
- C. 身体疾病
- D. 身心疾病

正确答案: D

单选题 329. 大学生心理健康教育工作必须为培养_____的人才服务。

- A. 科技拔尖
- B. 身心健康
- C. 适应性强
- D. 自我实现

正确答案: B

单选题 330. 要引导大学生正确处理恋爱中的心理问题，建立_____。

- A. 健康恋爱观
- B. 正确世界观
- C. 积极职业观
- D. 正确功利观

正确答案: A

单选题 331. 要加强大学生心理保健三级网络建设。这三级网络是指: 班级(学生保健员)、院系级(辅导员)、_____等构成的网络。

- A. 校级(学工处)
- B. 校级(心理中心)
- C. 校级(校团委)
- D. 校级(校医院)

正确答案: B

单选题 332. 学前儿童人格特征对其未来发展具有一定的预测作用，这说明人格具有_____。

- A. 遗传性
- B. 稳定性
- C. 刻板性
- D. 测量性

正确答案: B

单选题 333. 人格发展既有共同性也有_____。

- A. 生物性
- B. 社会性
- C. 整体性
- D. 差异性

正确答案: D

单选题 334. 对自我的认同以及对有关自我发展重大问题的思考和选择，表述的是_____。

- A. 自我欣赏性
- B. 自我同一性
- C. 自我控制性
- D. 自我预测性

正确答案: B

单选题 335. 相对而言，你认为更具有职业适应性的气质类型是_____。

- A. 多血质
- B. 胆汁质
- C. 抑郁质
- D. 粘液质

正确答案: A

单选题 336. 生理、心理、道德和社会各要素有机整合及和谐，这描述的是_____。

- A. 幻想的人格
- B. 崇高的人格
- C. 完美的人格
- D. 健全的人格

正确答案: D

单选题 337. 下列选项中，属于健全人格特征的是_____。

- A. 批判自己
- B. 悦纳自己
- C. 否定自己
- D. 宣扬自己

正确答案: B

单选题 338. 下列选项中，属于健全人格特征的是_____。

- A. 否定他人
- B. 忍让他人
- C. 尊重他人
- D. 回避他人

正确答案: C

单选题 339. 斯金纳以_____为实验对象，提出了操作条件反射学说。

- A. 猩猩
- B. 白鼠
- C. 狗
- D. 人

正确答案: B

单选题 340. 遗忘是知识组织与认知结构简化的过程，持该观点的心理学家是_____。

- A. 奥苏伯尔
- B. 弗洛伊德
- C. 皮亚杰
- D. 巴甫洛夫

正确答案: A

单选题 341. 心智技能活动能够根据一定课题，自动化地提取课题所需知识信息以分析和解决问题，这体现了心智技能的_____。

- A. 高效性
- B. 内在性
- C. 压缩性
- D. 工具性

正确答案: A

单选题 342. 根据经验概括说，教师必须将不同教学内容中所隐含的_____揭示出来，并使学生将其充分内化，这样才能促使学生更加灵活有效地进行学习。

- A. 共同要素
- B. 类比关系
- C. 共同原理
- D. 具体知识

正确答案: C

单选题 343. 学生的心理状态对学习迁移的影响_____。

- A. 都是积极的
- B. 都是消极的
- C. 有积极的，也有消极的

D. 几乎不存在
正确答案：C

单选题 344. 布鲁纳认为，不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的_____。

- A. 历史发展
 - B. 基本结构
 - C. 研究方法
 - D. 所有知识
- 正确答案：B

单选题 345. 阅读时集中注意、自我反思和自我提问属于_____。

- A. 计划策略
 - B. 监控策略
 - C. 调节策略
 - D. 组织策略
- 正确答案：B

单选题 346. 对道德现象本质特征的概括反映是_____。

- A. 道德认识
 - B. 道德概念
 - C. 道德信念
 - D. 道德意志
- 正确答案：B

单选题 347. 态度定势对人的心态乃至行为具有_____影响。

- A. 积极的
 - B. 消极的
 - C. 积极的和消极的两面性
 - D. 微弱的
- 正确答案：C

单选题 348. 在道德观念中，社会道德行为准则表现为一种_____的思想方式。

- A. 是-不是
 - B. 应当-不应当
 - C. 对-不对
 - D. 会-不会
- 正确答案：B

单选题 349. 养成一定的_____是形成道德品质的重要标志。

- A. 道德知识
 - B. 道德价值
 - C. 道德观念
 - D. 道德行为习惯
- 正确答案：D

单选题 350. 行为者不良行为的形成在某种意义上讲是由于不良刺激不断_____的结果。

- A. 强化
 - B. 重复
 - C. 消退
 - D. 娇惯
- 正确答案：A

单选题 351. 在特定的情境中，如果说服者的逻辑论证强而有力，说服对象专注于沟通中的事实，能积极梳理与把握沟通中的逻辑论证，则他们容易被说服，且说服结果的稳固性更持久，这属于说服的_____路径。

- A. 强

- B. 外周
 - C. 弱
 - D. 中心
- 正确答案：D

单选题 352. 亚里士多德在《修辞学》中提出_____证明，来说明说服者自身需要具备并展示优良品格，这样能够树立良好的个人形象，获得听众的信任。

- A. 情感
 - B. 信誉
 - C. 逻辑
 - D. 心理
- 正确答案：B

单选题 353. 没有固定形式和条文的限制而因心理相容产生的群体叫_____，志同道合是该群体成员所追求的目标。

- A. 正式群体
 - B. 非正式群体
 - C. 现实群体
 - D. 网络群体
- 正确答案：B

单选题 354. 关于模仿，下列说法错误的是_____。

- A. 模仿是个体进行社会学习的重要途径
 - B. 模仿可以促进社会的整合与发展
 - C. 模仿可以分为自觉模仿和不自觉模仿
 - D. 具有相似特征的人之间不容易产生模仿行为
- 正确答案：D

单选题 355. 心理学家舒茨的研究表明，存在三种由不同交往需要而产生的交往目的，即包容需要、控制需要和_____。

- A. 沟通需要
 - B. 关爱需要
 - C. 情感需要
 - D. 归属需要
- 正确答案：C

单选题 356. 交往情境中，物理空间的布置和陈设属于_____。

- A. 无关情境
 - B. 客观情境
 - C. 现实情境
 - D. 心理情境
- 正确答案：B

单选题 357. 关于良好人际关系建立，下列说法错误的是_____。

- A. 第一印象在人际交往中具有重要作用，决定了交往是否进行或如何进行
 - B. 人际交往的成功与人的主动性程度有很大的关系
 - C. 移情是沟通人们的内心世界的情感纽带
 - D. 先入为主而产生的消极第一印象，会以定势效应作用于主体
- 正确答案：D

单选题 358. 了解并有效处理冲突，避免在冲突中付出不必要代价的最有效途径是_____。

- A. 预计冲突
- B. 正视冲突

- C. 描述冲突
- D. 分析冲突

正确答案：A

单选题 359. 绝大多数动机的产生都有两个基本条件，其一是需要，其二是_____。

- A. 兴趣
- B. 诱因
- C. 理想
- D. 目标

正确答案：B

单选题 360. 耶克斯-多德森定律表明，学习动机强度的最佳水平不是一成不变的，它会受到_____的影响。

- A. 教学任务
- B. 学习毅力
- C. 任务难度
- D. 任务数量

正确答案：C

单选题 361. 研究发现，高水平的内在动机与_____的外在动机相结合，能最有效地促进学习。

- A. 高水平
- B. 中等水平
- C. 中等偏下水平
- D. 低水平

正确答案：B

单选题 362. 关于归因训练，下列说法错误的是_____。

- A. 集体归因训练主要通过说服、讨论、示范、强化矫正等方式定期进行
- B. 个别归因训练往往采取与学生会谈的方式进行
- C. 归因训练的原则是尽量引导学生进行努力归因和可控归因
- D. 能力归因有助于学生形成对自己学习行为的控制感和责任感

正确答案：D

单选题 363. 通常认为，创造的心理过程包括四个阶段，其中，“收集有关资料，并对问题进行调查研究，有意识地致力于问题的解决。”属于哪个阶段_____。

- A. 准备阶段
- B. 酝酿阶段
- C. 豁然开朗阶段
- D. 验证阶段

正确答案：A

单选题 364. 在先前活动中形成并影响后继活动的一种心理准备状态叫_____。

- A. 迁移
- B. 定势
- C. 启发
- D. 表征

正确答案：B

单选题 365. 关于影响问题解决的心理因素，下列说法错误的是_____。

- A. 问题表征不同，产生的解决方案不同
- B. 定势在问题解决中的作用有积极和消极之分
- C. 消极情绪状态通常会抑制大学生的思维活动，阻碍问题解决

- D. 动机强度越高，问题解决的思维活动效率越高
- 正确答案：D

单选题 366. 南加利福尼亚创造性测试和托兰斯创造性思维测验，主要是以_____来衡量创造性，评定指标是流畅性、灵活性和独特性。

- A. 常规思维
- B. 发散思维
- C. 聚合思维
- D. 再造思维

正确答案：B

单选题 367. 关于创造性教学，下列说法错误的是_____。

- A. 创造性教学独立于一般教学之外
- B. 创造性教学鼓励大学生运用想象力，增进其创造性思维，培养其创造性人格
- C. 创造性教学由“教师创造性地教”和“学生创造性地学”两部分构成
- D. 创造性教学要求教师鼓励学生表达与接纳不同的意见

正确答案：A

单选题 368. 下列选项中不属于启发式策略的_____。

- A. 逆推法
- B. 类比法
- C. 爬山法
- D. 演算法

正确答案：D

单选题 369. 知识丰富领域问题是指_____的问题。

- A. 发展较为成熟领域中
- B. 适合于较为广泛领域
- C. 专门领域的
- D. 需要进行详细描述

正确答案：C

单选题 370. 卢钦斯的水罐实验主要是说明定势的_____。

- A. 积极作用
- B. 消极作用
- C. 促进效应
- D. 经验意义

正确答案：B

单选题 371. 群体的特点一般不包括_____。

- A. 共同目标
- B. 共同规范
- C. 组织结构
- D. 共同财产

正确答案：D

单选题 372. 判断人际关系状态的的决定性指标通常是指_____。

- A. 意识成分
- B. 认知成分
- C. 行为成分
- D. 情感成分

正确答案：D

单选题 373. 19 世纪以前,精神病患者被认为是_____,长期受到惨无人道的折磨。

- A. 遭到了报应
- B. 灵魂邪恶的
- C. 鬼魂附体的
- D. 无药可治的

正确答案：C

单选题 374. 大学生新生的第一课往往是_____。

- A. 新生教育课
- B. 适应新环境
- C. 军事训练课
- D. 师生见面会

正确答案：B

单选题 375. 大学时期是人际关系走向_____的重要转折时期。

- A. 成人化
- B. 稳定化
- C. 社会化
- D. 世故化

正确答案：C

单选题 376. 教育对象和教育活动的_____性需要心理学。

- A. 发展
- B. 普遍
- C. 特殊
- D. 广泛

正确答案：C

单选题 377. 关于双性化人格描述不正确的是_____。

- A. 它不是两性的混乱、错位
- B. 它不是易性癖
- C. 它不是一种理想的性别角色模式
- D. 它是在同一个体身上具有男性和女性的心理特征

正确答案：C

单选题 378. 一部分大学生喜欢购买独具风格的产品，反映其消费观念中的_____特征。

- A. 自我化
- B. 差异性
- C. 个性化
- D. 虚荣性

正确答案：C

单选题 379. 偶像崇拜是大学生将自身的理想追求和_____投射到偶像身上的一种社会现象，体现了大学生渴望成功成才的心理。

- A. 价值理念
- B. 精神寄托
- C. 自我发展
- D. 情感需求

正确答案：A

单选题 380. 大学生对事物的认识逐步摆脱非此即彼、非黑即白的看法，对事物的看法既能坚持约定俗成的立场，又能随时做出调整，这反映了大学生的思维特征是_____。

- A. 形式逻辑思维占主导地位
- B. 辩证逻辑思维逐渐发展，不断成熟
- C. 发散性思维逐渐发展
- D. 聚合思维有了明显发展

正确答案：B

单选题 381. 高校教师了解学生掌握知识技能的个别差异，了解学生的心理活动和心理发展状况，反映了教师的_____能力。

- A. 因材施教能力
- B. 教学监控能力
- C. 组织管理能力
- D. 教学设计能力

正确答案：A

单选题 382. 教师在教学实践中积累了大量的教学经验，能够按常规熟练地处理教学问题，但教学创新水平不高，这类教师属于_____类型。

- A. 新手型
- B. 熟手型
- C. 专家型
- D. 老手型

正确答案：B

单选题 383. 在人格特征上，教师关注学生是否喜爱自己及所教课程，这类教师属于_____类型

- A. 新手型
- B. 熟手型
- C. 专家型
- D. 老手型

正确答案：A

单选题 384. 关于高校教师心理压力与应对不正确的描述是_____。

- A. 调整认知，减轻压力
- B. 转移注意力，缓解压力
- C. 长期与压力对抗或逃避
- D. 寻求专业帮助，释放压力

正确答案：C

单选题 385. 我们可以从成人的人格特征来推论其早年的人格特征，还可以从空间维度来推论人的行为特点，这反映了人格的_____。

- A. 整体性
- B. 独特性
- C. 稳定性
- D. 社会性

正确答案：C

单选题 386. 提出发展危机就是发展转机，有了发展转机，个体的自我才能获得充分发展的心理学家是_____。

- A. 埃里克森
- B. 荣格
- C. 奥尔波特
- D. 卡特尔

正确答案：A

单选题 387. 人格社会学习论的提出者_____认为人格是在社会情境中经由对他人行为的观察而习得的，也是交互作用的结果。

- A. 班杜拉
- B. 荣格
- C. 罗特
- D. 卡特尔

正确答案：A

单选题 388. 高级神经活动类型说是由_____提出的，它科学地揭示了气质的生理机制。

- A. 巴甫洛夫
- B. 希波克拉底

- C. 盖伦
 - D. 克莱因
- 正确答案：A

单选题 389. 教师表扬学生做出的正确行为，从而使学生在以后经常保持这种行为，这属于_____。

- A. 替代强化
- B. 正强化
- C. 负强化
- D. 泛化

正确答案：B

单选题 390. 学生学习的目的不只是要将知识经验储存于头脑之中，而最终要将所获得的知识经验应用于各种不同的实际情境中，以解决现实世界的各种问题，这体现了_____的重要性。

- A. 学习策略
- B. 学习迁移
- C. 学习方法
- D. 学习目标

正确答案：B

单选题 391. 在学习了物理概念“平衡”以后，就会对以后所学习的化学平衡、经济平衡、生态平衡等产生积极影响，这属于_____。

- A. 顺向迁移
- B. 逆向迁移
- C. 垂直迁移
- D. 负迁移

正确答案：A

单选题 392. 桑代克以_____为基础，提出了学习迁移的相同要素说。

- A. 顿悟说
- B. 刺激—反应的联结理论
- C. 有意义学习理论
- D. 建构主义理论

正确答案：B

单选题 393. 对学习材料进行深入细致的分析、加工，其核心在于寻求新旧知识的联系，对新旧知识做出相应的思维加工，这种策略叫做_____。

- A. 复述策略
- B. 精加工策略
- C. 组织策略
- D. 元认知策略

正确答案：B

单选题 394. 已知条件、求解过程和结果均具有不确定性，不能简单套用原有的解决方法的问题叫做_____。

- A. 结构不良问题
- B. 结构创新问题
- C. 结构良好问题
- D. 结构灵活问题

正确答案：A

单选题 395. 在品德结构各要素中，_____是归属。

- A. 道德认知
- B. 道德情感
- C. 道德意志
- D. 道德行为

正确答案：D

单选题 396. 人们对道德活动中所产生的各种关系以及如何处理这些关系的行为准则的认识，被称作_____。

- A. 道德观念
- B. 道德信念
- C. 道德意念
- D. 道德概念

正确答案：A

单选题 397. “口服心不服”表明说服过程存在_____。

- A. 情绪对抗
- B. 强制性
- C. 两面性
- D. 服从性

正确答案：B

单选题 398. 根据学习动机对学习所起作用的大小可把学习动机分为_____。

- A. 内在动机、外在动机
- B. 主导性学习动机、辅助性学习动机
- C. 直接的近景性动机、间接的远景性动机
- D. 利己动机、利他动机

正确答案：B

单选题 399. 自我控制的基础是_____。

- A. 记忆
- B. 计划
- C. 思维
- D. 注意

正确答案：D

单选题 400. 引导学生进行学业成败的_____归因，目的是使学生认识到自己的努力程度是影响学业成败的关键因素。

- A. 努力
- B. 能力
- C. 可控
- D. 稳定

正确答案：A

判断题 401. 如果一个人能将自己的同一性与他人的同一性融为一体，则有助于其亲密关系的建立。

正确答案：对

判断题 402. 当今大学生性别角色观的发展，表现出在传统性别观念的基础上双性化的趋向。

正确答案：对

判断题 403. 良好的人际关系是教师获得幸福感的重要因素。

正确答案：对

判断题 404. 操作技能与心智技能既有联系也有区别，并可以相互转化。

正确答案：对

判断题 405. 相比于认知策略，元认知策略和资源管理策略不太重要。

正确答案：错

判断题 406. 记笔记的过程也是一种智力活动过程，有助于提高记忆效果。

正确答案：对

判断题 407. 个体品德的发展被动受制于社会道德。

正确答案：错

判断题 408. 直觉的道德情感是通过人的想象引起的一种道德情感。

正确答案：错

判断题 409. “好心办坏事”说明缺乏道德行为技能。

正确答案：对

判断题 410. 表征性奖励又称为代币制。

正确答案：对

判断题 411. 采用掌握目标的学生，学习是为了发展能力。

正确答案：对

判断题 412. 采用表现目标的学生，学习是为了展示能力。

正确答案：对

判断题 413. 真创造和类创造所表现出来的思维或认知能力在本质上是不同的。

正确答案：错

判断题 414. 集体规范的作用包括维系集体和统一认识。

正确答案：对

判断题 415. 心理健康的状态具有不可逆性。

正确答案：错

判断题 416. 德国教育家赫尔巴特(Herbart)第一个明确将心理学作为教育活动和教育学的理论基础，提出了学习过程的四阶段说:明了一联想一系统(化)一方法(运用)。

正确答案：对

判断题 417. 依据教育心理学的发展现状及我国的教育实际，高等教育心理学研究对象一般界定为：大学教育情境中学生学习与教师教育的基本心理学规律。

正确答案：对

判断题 418. 教师有效的教，必须基于教师的教。

正确答案：错

判断题 419. 高等教育心理学既研究大学生学习共有的特点，又研究各学习个体在学习方式和学习倾向性上存在的独特差异——学习风格。

正确答案：对

判断题 420. 当代大学生在公私观上，从崇公抑私转向公私并重。

正确答案：对

判断题 421. 人格威信是教师个体人性光辉的展示，是教师专业能力卓越的体现，是教师人格魅力的散发，是教师能力的整合。

正确答案：对

判断题 422. 阿伦森(Aronson)等人曾经做过一个实验，研究能力与人际吸引的关系，结果表明被试将能力非凡

而没犯错误的人视为最有吸引力的人，这就是撕复砮竿B。

正确答案：错

判断题 423. 人格发展不仅是指未成年人的的人格发展，也包括成年及其后续的发展。

正确答案：对

判断题 424. 大学生知识应用的最常用形式是应用知识去解决各种实际操作的问题。

正确答案：错

判断题 425. 在操作技能教学过程中，有时“只可意会，难以言传”，仅靠言语指导难以传递特有的节奏和动感。

正确答案：对

判断题 426. 知识的学习是要达到“应知”的目标，而学习迁移则是要达到“应会”的目标。

正确答案：错

判断题 427. 概括程度越高、包容范围越广的知识，越有助于同化新的知识，也就越有助于迁移。

正确答案：对

判断题 428. 主体和群体的认知差距越大，给人造成的从众压力越大，从众的可能性也最大。

正确答案：错

判断题 429. 人们的情感探索的核心是自我暴露的程度。

正确答案：对

判断题 430. 交往情境可以分为客观情境和心理情境，其中客观情境在交往中起决定作用。

正确答案：错

判断题 431. 对学业失败学生进行非能力归因训练可以提高学生的学习坚持性和学习成绩。

正确答案：对

判断题 432. 健康的心理素质和高水平的创造性是卓越人才的两大根本素质。

正确答案：对

判断题 433. 在创造力培养的过程中，情绪和理性因素不重要。

正确答案：错

判断题 434. 许多情况下的问题解决需要保持弱的动机强度。

正确答案：错

判断题 435. 人际关系是所有年代中大学生心理健康的标准之一。

正确答案：对

判断题 436. 遗传因素决定了人的智力与气质。

正确答案：错

判断题 437. 大学生的心理发展正处于不成熟向成熟过渡的时期，因此，情绪情感具有明显的波动性。

正确答案：对

判断题 438. 角色认同高的高校教师会自觉履行教师角色的行为规范、社会职责，并经常用优秀教师的标准来衡量自己的言行。

正确答案：对

判断题 439. 尝试背诵法的效果要远远好于单纯重复阅读。

正确答案：对

判断题 440. 如果一个大学生把学业成功归因于能力强，这是一个内部的、稳定的、不可控的原因，他就会鼓励自己继续努力，争取后续的成功。

正确答案：错